

Маленькие исследователи

Актуальность: современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности — к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Лев Семёнович Выготский

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Вид проекта: познавательно – исследовательский

Срок реализации проекта: сентябрь 2019 г. – май 2020 г.

Цель: дать первоначальные представления о свойствах и явлениях не живой природы; расширять знания ребенка об окружающем его мире.

Задачи:

- развивать внимание, связную речь;
- формировать простейшие трудовые навыки;
- развивать тактильную чувствительность, зрительное и образное восприятие
- формировать навыки конструирования.
- дети поймут взаимосвязи в природе, станут более бережно относиться к природным ресурсам;
- разовьётся интерес к явлениям и объектам неживой природы;
- дети начнут экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- дети будут интересоваться энциклопедиями, книгами о природе.

Принципы реализации проекта:

1. Принцип развивающего образования — деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Принцип проблемности – активизация мыслительных функций, стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей.
3. Принцип доступности – учёт реальных умственных возможностей детей дошкольного возраста, уровня их подготовленности и развития.
4. Принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для её развития.
5. Принцип индивидуализации – раскрытие личного потенциала каждого ребёнка.
6. Принцип системности – решение комплекса задач образовательной и воспитательной направленности, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Девиз проекта: «Самое лучшее открытие то, которое сделал сам — познавай, чувствуй, твори!»

Этапы проекта

1. Организационно - подготовительный этап:

- определение проблемы, цели и задач проекта,
- изучение литературы,
- подбор материала для выполнения экспериментальных работ,
- выявление знаний детей о предметах и явлениях в неживой природе.

2. Основной этап:

- цикл познавательных занятий;
- исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы.

3. Заключительный этап:

- анализ и обобщение результатов полученных в процессе исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты:

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

План- действий по проекту

Октябрь

1. «Кто играет ленточками» Цель: знакомство с явлениями неживой природы; учить устанавливать взаимосвязь: дует ветер- шуршат, шевелятся ленты на султанчиках.

2. Д/игра «Кораблик» Цель: активизация мышц губ, умение чередовать плавный и сильный выдохи.

3. «Ловушка для невидимки». цель: знакомство с воздухом, прививать первые научные знания доступные пониманию ребенка .

4. «Мой веселый звонкий мяч». Цель: продолжать знакомить со свойствами воздуха, развивать речь, внимание, координацию движений.

Ноябрь

1. «Мыльные пузыри». Цель: закрепить знакомство со свойствами воздуха, умение правильно делать вдох и выдох.

2. Сказка «Про маленькую капельку». Цель: познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, холодная, чистая, грязная.

3. «Есть лужа – нет лужи». Цель: научить ребенка переносить губкой воду из одной тарелки в другую; прививать первые трудовые навыки

4. Д/игра «Ну –ка вылови!» .Цель:учить вылавливать ложкой мелкие предметы из глубокой тарелки с водой и перекладывать их в мелкую; закреплять умение правильно держать ложку, доводить упражнение до конца

Декабрь

1. «Разноцветная водичка» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, закреплять знания о цвете, одновременно расширяя словарный запас.

2. Д/игра «Утонул? Достанем». Цель: развивать наблюдательность, мелкую моторику; освоение навыков классификации предметов по свойствам.

3. «Что такое снег и лед»?» Цель: формировать представления о свойстве снега и льда (холодный, белый, тает в тепле), развивать речь, укреплять доверительные отношения

4. Д/игра «Снежинка на ладони» Цель: развить артикуляционный аппарат и воображение.

Январь

1. «Снежны куличи». Цель: развивать моторику и координацию движений.

2. «Снежинка в гостях у ребят». Цель: закрепить знание о свойстве снега(холодный, белый, пушистый, искристый), активизация словаря.

3. «Возьмем с собой снеговика». Цель: продолжать закреплять знания о свойстве снега, льда; развивать воображение и речь.

Февраль

1. «Снежная картина». Цель: развитие зрительно – моторной координации, воображения.

2. «Домик за забором». Цель: познакомить детей со свойствами песка, развивать навыки конструирования.

3. «Чудесный песочек». Цель: развивать тактильно – кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, развивать связную речь.

4. «Песочный ветер». Цель: продолжать учить детей управлять вдохом и выдохом.

Март

1. «Необыкновенные следы». Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

2. «Найди шарик». Цель: закрепление знаний о форме и размере предмета.

3. «Печем печенье». Цель: продолжать знакомство со свойствами песка, развитие моторики и координации движений.

4. «Песочные прятки». Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Апрель

1. «Мы едем в гости» Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном листе; закрепление сенсорных эталонов и представлений «вверх-вниз»

2. «Секретное задание». Цель: развитие тактильной чувствительности. Расслабление, активизация настроения.

3. «Дорожка из камешков». Цель: познакомить детей со свойствами камня: тяжелый, большой, маленький; стучит громко, тихо; камни твердые.

4. «Собери и разложи». Цель: продолжать знакомство с разнообразием камней, развивать моторику. Закрепление знаний о величине.

Май

1. «Достань камешек». Цель: развитие внимания, координации движений.

2. «Домик для черепашки Агашки». Цель: закрепить знания о свойствах песка и камня, развивать навыки конструирования; активизация словаря.

3. «Кто нагрел предметы?». Цель: формировать представления о солнце как источнике тепла; солнце стало греть сильнее и согревать все вокруг

4. «Солнечный зайчик». Цель: Снижение психофизического напряжения, развитие ориентировки в групповой комнате.

План работы с родителями

1. Консультация «Как знакомить дошкольников с неживой природой?» (октябрь)

2. Рекомендации «Как провести опыты с песком, глиной, камнями и водой?» (ноябрь)

3. Консультация-агитация «Сохраним воду чистой» (январь)

4. Рекомендации «Воздух в вашей квартире» (февраль)

5. Родительское собрание «Экологическое воспитание в семье» (март)

6. Рекомендации «Как провести опыты с воздухом, ветром, температурой (теплотой) и светом?» (апрель)

7. Консультация «Солнце доброе и злое» (май)

Литература: 1.А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры»
2.Материалы из программы «Наш дом –природа» .Блоки: «Вода», «Воздух», «Камни, песок,глина»